

Svenskt förord

Embrace your own and your learners curiosity, imagination in everything we do so that learner learns to authentically move, feel, express and perceive the world and situation for what they think it really is – Richard Shuttleworth (Footblogball, 2019)

Det är en stor ära för mig att bli ombedd att skriva några introduktionsord för en bok som har haft stor inverkan på min utveckling både som tränare och forskare. Under senare år har jag haft möjlighet att arbeta med några av bokens författare i forskningsprojekt och vid olika konferenser och seminarier där vi gjort gemensamma presentationer. Jag har på så sätt fått uppleva de möjligheter som erbjuds av teorierna i denna bok. Och nu bjuder de även in dig att utmana synsätt och övertygelser i dagens accepterade traditionella pedagogiska metoder. Sedan boken publicerades för första gången på engelska 2016, har icke-linjär pedagogik blivit populär över hela världen och placeras den som lär sig i centrum. De viktigaste vetenskapliga principerna som ligger till grund för det teoretiska ramverket kan vara en viktig resurs för dig som tränare och lärare och som utformar inlärningsmiljöer i idrott samt idrott och hälsa.

En av de viktigaste principerna om mänsklig komplexitet är att vi på gott och ont finner det svårt att skaka av oss det historiska. Som med alla sociala fenomen är idrottscoaching och idrottares utveckling uppbyggda och påverkade av breda politiska och kulturella sammanhang. Den svenska forskaren Karin Redelius hävdade exempelvis att kulturen i en viss klubb eller idrottsorganisation delvis beror på en historisk process som påverkas av samhällsutvecklingen och de enskilda ledarnas åsikter, som ofta uppstår genom ”path dependence”. Fenomenet ”path dependence” fångar uppfattningen att ”någonting som verkar normalt idag började med ett val som var förnuftigt vid en viss tid i det förflutna och som överlevt trots att vi glömt orsaken till valet”. Det kan därför hävdas att våra nuvarande och framtida möjligheter att utveckla träning och idrotten påverkas av filosofiska antaganden vilka har utvecklats genom integration av olika influenser och förblivit obestridda

och oförändrade. Efter att dessa antaganden uppstått har forskningen flyttat vår förståelse framåt vilket leder till ett behov av ett nytt sätt att se på idrottsutveckling samt kompetens och färdighet inom idrott, ett sätt som är mer i linje med vår ökade förståelse. Detta kräver ett paradigmskifte. Icke-linjär pedagogik kan hjälpa oss att utveckla en förståelse av hur vi bäst kan utforma miljöer för att underlätta inlärning och idrottsprestationer. Detta synsätt ser utövaren/eleven, läromiljön och tränaren/läraren som ett komplext interagerande system där interaktionen mellan individ och miljö är avgörande.

Det som föreslås i boken är i huvudsak ingen magisk lösning. Men min förhoppning är ändå att denna svenska utgåva kommer att öka kunskapen och förståelsen kring inlärning hos tränare, lärare och akademiker. Det är också min övertygelse att det inlärningscentrerade synsättet som är hjärtat i den icke-linjära pedagogiken och som lyfts fram i denna bok kan bli en viktig del av den svenska idrottsrörelsens strategi «Så många som möjligt, så länge som möjligt och i så bra miljö som möjligt».

Mark O ‘Sullivan

PhD Researcher, AIK Ungdomsfotboll forskning och utvecklingsavdelning,
UEFA A Coach